

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA CON EQUIPOS CONSOLIDADOS

Ana Miño: "Avanzaremos en función de objetivos específicos y prioritarios"

La Ministra de Educación confirmó el inicio del ciclo lectivo el 2 de marzo y la continuidad de los programas de Alfabetización, Matemáticas y Cultura digital. Además, ratificó el equipo ministerial, el trabajo articulado con los gremios y su compromiso de recorrer la provincia. En paralelo, instó a fortalecer la presencia del Estado en el sistema educativo.

La ministra de Educación, Ana Miño, entrevistada por Radio Sudamericana, subrayó que al iniciar su gestión halló equipos consolidados y "una vara muy alta", en referencia a la labor desarrollada por su antecesora, Práxedes López.

En ese sentido, destacó la existencia de equipos técnicos y profesionales que vienen trabajando de manera sostenida en los distintos niveles educativos y aseguró que su tarea inicial será adaptarse a esa dinámica y profundizar los lineamientos ya establecidos.

Miño señaló que su gestión se enmarca en los cinco ejes prioritarios definidos por el Gobierno provincial y explicitados por el gobernador Juan Pablo Valdés, en su discurso de asunción. Indicó que todos los ministerios trabajan de manera articulada bajo esos objetivos y que, en el área educativa, se registran mejoras significati-



NUEVA GESTIÓN. La Ministra confirmó la continuidad de programas de Alfabetización, Lectura Comprensiva y Fluidez Lectora, cuyos resultados ya se evidencian en estudiantes de primer grado que logran leer de manera fluida.

vas en diversos indicadores, particularmente en el rendimiento y la retención de los estudiantes en el sistema.

Entre los avances mencionados, destacó la reducción del abandono escolar y

el fortalecimiento de las políticas de retención, especialmente en los niveles obligatorios. En ese marco, remarcó la implementación del plan de alfabetización inicial, alineado con lineamientos

nacionales pero adaptado a la impronta jurisdiccional de Corrientes, a partir de la generación de contenidos propios y materiales específicos para la escuela primaria.

La Ministra, además, resaltó los avances en la modernización administrativa del Ministerio de Educación, con procesos cada vez más sistematizados y digitalizados. Subrayó que se trata de una estructura de gran magnitud, que no solo abarca a las escuelas de todos los niveles, sino también a la formación continua de los docentes y a una extensa gestión administrativa que requiere eficiencia y actualización permanente.

En cuanto al calendario escolar, confirmó que el ciclo lectivo comenzará el 2 de marzo, con el retorno previo de los docentes para tareas organizativas, exámenes y planificación. Indicó

Miño *dixit*

- "Es un Ministerio de puertas abiertas para todo el mundo docente".
- "Los equipos vienen trabajando muy bien".
- "La escuela es contenedora".

que el calendario ya se encuentra aprobado y que una de las prioridades será garantizar condiciones adecuadas para el inicio de clases en toda la provincia.

EDUCACIÓN TÉCNICA, DIGITAL Y TRANSFORMACIÓN ESCOLAR

La Ministra hizo especial hincapié en el fortalecimiento de la educación técnica y del Nivel Superior, señalando que los institutos de formación docente cumplen un rol central en el Interior provincial al acercar propuestas educativas terciarias y técnicas a localidades que no siempre pueden acceder a universidades en la Capital. Explicó que la oferta de carreras técnicas se define en función de las necesidades productivas y laborales de cada región.

En ese sentido, recordó que el objetivo planteado por el Gobierno provincial es que cada ciudad cuente con una escuela técnica, entendiendo que estas propuestas educativas facilitan una salida laboral más rápida y responden a las demandas actuales del mercado de trabajo. Indicó que actualmente, en toda la provincia, los institutos superiores ofrecen al menos una carrera técnica.

Otro de los ejes centrales mencionados es el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de Matemáticas, a través del programa denominado Fortalecimiento de la Enseñanza y del Aprendizaje de Matemáticas, que se aplicará en el último ciclo del Nivel Primario y en el primer ciclo del Nivel Secundario.

La Ministra también remarcó la continuidad del proceso de transformación de la escuela secundaria, estructurado en tres dimensiones: gestión, escuela y aula. Explicó que la gestión apunta a una administración eficiente orientada al cambio, la escuela se concibe como espacio de desarrollo integral con participación de toda la comunidad educativa, y el aula como el ámbito central donde se concretan las prácticas pedagógicas.

En materia de digitalización, Miño destacó la entrega de computadoras a estudiantes del Nivel Secundario y la necesidad de profundizar la capacitación docente para asegurar el uso efectivo de esos recursos. Señaló la importancia de implementar mecanismos de seguimiento que permitan verificar que los contenidos digitales se utilicen realmente en las prácticas educativas cotidianas.

Gestión territorial

Frente a la magnitud del sistema educativo provincial, que incluye más de 1.500 escuelas y alrededor de 32 mil docentes distribuidos en 70 municipios, la Ministra explicó que la articulación territorial se apoya en equipos técnicos, supervisores y directivos. Afirmó su compromiso de recorrer la provincia y reforzar la presencia en territorio, especialmente en el Interior, donde las realidades escolares presentan mayores desafíos.

Miño definió al Ministerio de Educación como un espacio de "puertas abiertas", y aseguró que docentes y directivos serán recibidos ante cualquier inquietud o problema. Señaló que quienes se trasladan desde el Interior suelen

hacerlo por situaciones que requieren una respuesta concreta y afirmó que el objetivo es que siempre se retiren con una orientación o solución.

Desde su experiencia como docente, la Ministra destacó la importancia del reconocimiento a la tarea docente, que excede la transmisión de conocimientos e incluye funciones de contención social, organización institucional y acompañamiento a los estudiantes. Mencionó problemáticas administrativas como la demora en los padrones y sostuvo que la digitalización debe contribuir a resolver estas situaciones para brindar mayor previsibilidad y tranquilidad al personal educativo.